**Аналитическая справка**

**о результатах профессиональной деятельности**

**учителя начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Качканарского городского округа**

**Копосовой Татьяны Васильевны,**

**первая квалификационная категория**

1. **Позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года.**

Моя профессиональная деятельность направлена на создание условий для предоставления качественного образования и на успешное усвоение федеральных государственных образовательных стандартов. Работаю по программе «Школа России».

По всем предметам успеваемость составляет 100%. Качество обучения имеет положительную динамику:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I ч. | II ч. | III ч. | IV ч. | год |
| 2012 – 2013 | 75% | 78% | 84% | 86% | 81% |
| 2013 – 2014 | 75% | 78% | 83% | 87% | 81% |
| 2014- 2015 | 76% | 79% | 84% | 88% | 82% |

Одним из результатов успешного освоения федеральных государственных стандартов является уровень сформированности УУД у учеников:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | познавательные | | | | коммуникативные | | | | регулятивные | | | | личностные | | | |
| Уч.год/  уровень | 2011  -  2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2011  -  2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2011  -  2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2011  -  2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Высокий уровень | 46%% | 47% | 44% | 45% | 42% | 40% | 45% | 43% | 38% | 37%% | 41%% | 42% | 56% | 63% | 76% | 77% |
| Средний уровень | 30% | 33% | 36% | 41% | 51% | 56% | 52% | 54% | 52% | 51% | 47% | 48% | 42% | 35% | 24% | 23% |
| Низкий уровень | 24% | 20% | 20% | 14% | 7% | 4% | 3% | 3% | 10% | 12% | 12% | 10% | 2% | 2% | 0% | 0% |

По данным таблицы можно сделать вывод о том, что наибольшее количествомоих выпускников начальной школы имеют высокий и средний уровень сформированности коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. Этому способствовало применение групповой и парной работы, использованию деятельностного подхода, применение дифференцированного обучения, здоровьесберегающих и информаионно-коммуникационных технологий.

В 2015-2016учебном году веду уроки в 1 классе, обучение безотметочное. Уровень достижения планируемых результатов обучения определяется с помощью административных диагностических работ: предметных и метапредметных, направленных на определение сформированности читательской компетенции, универсальных учебных действий, предметных результатов. Мониторинг проводится на начало года, первое полугодие, конец года.

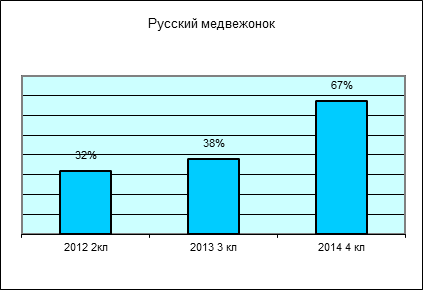
Уровень предметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоения | 1 полугодие |
| Ниже базового | 2(8%) |
| Базовый | 18(70%) |
| Высокий | 6(23%) |

Для сохранения мотивации и интереса к предметам привлекаю учащихся к участию **в различных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | название | предмет | Кол-во участников/Результат |
| 2013-2014 | Международная олимпиада по основам наук в Уральском федеральном округе | Математика, русский язык, литература | 12 (2диплома 1,и 1-2 степени) |
| Всероссийский конкурс–олимпиада«Познание и творчество» (Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего») | Окружающий мир3-4 класс | 5( 3 призёра) |
| Всероссийская олимпиада «Центр поддержки талантливой молодёжи»  Всероссийская олимпиада «Центр развития мышления и интеллекта» | Русский язык  Русский язык, математика  (1-2кл,3-4кл.) | 2  6 (4 призёра) |
|  | Международный конкурс « Я энциклопедия» | Русс.яз,математика | 8 (2диплома 2 степени) |
| 2013-2014г | 1. международная олимпиада «Кенгуру» | математика | 11(3 призёра) |
| 1. Всероссийский конкурс-олимпиада «Русскиймедвежонок-языкознание для всех» | Русский язык | 10 (4 призёра) |
| 1. Международная олимпиада по основам наук в Уральском федеральном округе | Русский язык,математика,литература. | 6 (диплом 1,2,3 степени) |
| 1. Всероссийский конкурс «Познание и творчество» (Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего») | Окружающий мир, 3-4 класс | 4 |
| «Готовимся к ЕГЭ»(3-4 класс)  Русский язык | 7 |
| 1. Муниципальная предметная олимпиада | Русский язык | 5( 2 призёра) |
| 1. Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» | Рус.яз. | 7 (дипломы 1,2,3 степени) |
| 2014-2015 г | 1. Всероссийская олимпиада «ФГОСтест» | математика | 6( 3призёров) |
| 1. Международная олимпиада по основам наук в Уральском федеральном округе | Математика,русскийязык,литература 4кл. | 3(дипломы 1,2,3 степени) |
| 1. «Готовимся к ЕГЭ»(3-4 класс) 2. Русский язык | Русский язык | 7 (2 призёра) |
| 1. Всероссийская олимпиада «ФГОСтест» | Русский язык, физико-математический цикл | 4 |
| 1. Всероссийский конкурс-олимпиада «Русскиймедвежонок-языкознание для всех» | Русский язык | 11(1 победитель,1 призёр) |
| 1. Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам «Ростконкурс» | математика | 6 |
| 1. Всероссийская интегрированная олимпиада «Олимпус»(3-4 классы) | Интегрированная олимпиада | 7 |
| 1. Всероссийский конкурс по математике с международным участием «Апельсин» | математика | 3(диплом 1,2 степени) |
| 1. Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» | Математика, литература | 7 |
| 1. Всероссийский конкурс « Творчество А. Барто» | литература | 4 (1 призёр) |
|  | 1. Общероссийский конкурс « Моя любимая игрушка (номинация «Рассказ») |  |  |
| 2015-2016 г | Всероссийская предметная олимпиада «Центр поддержки талантливой молодёжи» | Русский язык, литература, окружающий мир (5кл.) | 12 |
| 1. Всероссийская дистанционная олимпиада по предметам «Ростконкурс» | Русский язык, литература, математика (1-2 кл.) | 8 (5 победителей,3 призёра) |
| 1. Всероссийская олимпиада «ФГОСтест» | Русский язык, литература, математика (1-2 кл.,5 кл) | 10 (3 призёра) |
| 1. Международная олимпиада по основам наук в Уральском федеральном округе | Математика, русский язык, литература,окр. мир (1-2,5 кл) |  |
| 1. Школьный этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» (входит в Перечень олимпиад, утверждённых МОРФ) | литература | 6 (2 призёра, дипломы 2,3 степени) |
|  | 1. Международный конкурс «Ребус» | математика | 8 |

Увеличивается количество участников конкурса научно- исследовательских работ, всероссийских олимпиад, международных игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Я энциклопедия» и др.



**2.Высокие результаты внеурочной деятельности учащихся по учебному предмету.**

В целях реализации основной образовательной программы школы и плана внеурочной деятельности мною разработаны и реализованы программы факультативных курсов: «По страницам любимых книг для обучающихся 3 классов» (2013 год), «Занимательная математика для обучающихся 4 классов »(2014год), программы внеурочной деятельности: «Этическая грамматика» (2011 год), «Юный журналист» (2012 год), «Народные промыслы» (2013 год), «Декоративно-прикладное творчество» (4 класс, 2015год).

Для развития **творческих** способностей учащихся привлекаю их к участию в различных конкурсах и олимпиадах**:**

**2012-2013 учебный год:**

* Участие во Всероссийском конкурсе сочинений « Три желания», « Мой кумир».
* Участие в областномконкурсе плакатов « Экология и человек», конкурс кроссвордов « С улыбкой по жизни», « Путешествие по сказкам Пушкина»,фотоконкурс « Ай да Масленица!», « Мой новогодний костюм», « Мастерская Самоделкина».
* Участие во всероссийских конкурсах прикладного искусства « Художник-иллюстратор», «Пробуждение», «Зимние забавы», «С днём именин Дед Мороз!», «Новогодняя маска», « Береги честь смолоду» «Зима стучит в окно», « Когда часы 12 бьют», « Волшебная снежинка».
* Победитель в муниципальном конкурсе « Мы выбираем будущее» (2 класс)
* Призёры городского фестиваля « Качканарские звёздочки», (номинация: художественное слово, 2 класс)

**2013-2014 учебный год**

* Участие в городском конкурсе плакатов среди образовательных учреждений города « Быть здоровым – здорово!» в рамках реализации социального проекта «Здоровое поколение».
* Участие в областном конкурсе сочинений «А музы не молчали…», посвящённого 70-летию снятия блокады Ленинграда
* Участие в областном конкурсе авторских стихов «Люблю тебя мой край родной!», посвящённого 80-летию Свердловской области.
* Участие в Международном конкурсе по русскому языку «Кириллица»

**2014-2015учебный год**

* Участие в общероссийском конкурсе рисунков «Моя любимая игрушка»
* Победитель в общероссийском конкурсе рассказов «Моя любимая игрушка»
* Победитель и призёры в международном конкурсе «Я –энциклопедия»
* Победитель в муниципальной игре « Дорогою добра»
* Победитель областного конкурса на лучшую презентацию, посвящённую 70-летию Вов «Ушла война, осталась память!»

Поддерживать интерес детей к изучению предмета помогает организация различных экскурсий, культурно-просветительских и других мероприятий в рамках уроков окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, ОРКСЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | мероприятие | предмет | город | Количество человек |
| 2012-2013 | Драматический театр | Литературное чтение | Нижний Тагил | 7 |
| Аквагалерея | Окружающий мир, изо | Екатеринбург | 15 |
| Конеферма | Окружающий мир | п.Черноисточинск | 15 |
| Парк чудес «Галилео» | Литературное чтение  Окружающий мир | Екатеринбург | 17 |
| Музей «Выставка музыкальных инструментов» | музыка | Качканар | 27 |
| 2013-2014 | Кунгурская ледяная пещера | Окружающий мир  Литературное чтение | Кунгур | 12 |
| Тобольский кремль | Литературное чтение, изо, ОРКСЭ | Тобольск | 7 |
| Городской краеведческий музей «Выставка бабочек» | Окружающий мир, изо | Качканар | 13 |
| 2014-2015 | конеферма | Окружающий мир | Качканар | 14 |
| конеферма | Окружающий мир | п.Черноисточинск | 10 |
| Питомник собак «Хаски» | Окружающий мир | п.Черноисточинск | 8 |
| Городской краеведческий музей «История города Качканар» | Окружающий мир, изо | Качканар | 27 |
| 2016 | Экскурсия на фильмостудию (г. Екатеринбург) | Внеурочная деятельность | г. Екатеринбург | 18 |

После экскурсий проходят итоговые конференции, где дети представляют результаты по выполнению учебных творческих заданий.

Распространяя собственный педагогический опыт, провожу мастер-классы, открытые уроки, выступаю на семинарах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Форма** | **название** | **уровень** |
| 2012-2013 | Мастер-класс | «Проектная деятельность как условие творческой активности учащихся» | муниципальный |
| 2012-2013 | Выступление на семинаре-практикуме | «Оценочная технология в условиях ФГОС ОО» | Школьный |
| 2012– 2013 | открытый урок | урок математики в рамках  стажировки «Реализация ФГОС НОО» | муниципальный |
| 2013-2014 | Выступление по теме на семинаре-практикуме | «Формирование УУД в условиях реализации ФГОС ОО» | школьный |
| 2014-2015 | Мастер-класс по реализации программы внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное творчество» | «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО» | школьный |
| 2014-2015 | Педагогические чтения | Представление опыта работы «Формирование УУД у младших школьников» | школьный |
| 2015-2016 | семинар | Обобщение опыта на городском семинаре. Мастер-класс  «Технология создания портфолио в начальной школе» 30.11 2015 | городской |

**3.Динамика воспитательной работы.**

Являясь классным руководителем, веду целенаправленную работу на формирование сплочённого коллектива. С первых дней пребывания детей в школе на протяжении всех четырех лет большое внимание уделяю воспитанию внимательного и заботливого отношения к маме. Это систематические беседы о помощи маме, о её самочувствии и здоровье; сочинения «Моя единственная», «Мой самый дорогой человек», «Моя любимая мамочка» и т.п.; выставки рисунков и конкурсы стихов о маме; изготовление открыток и сувениров для мам и бабушек; анкеты о знании своих мам «Любимое блюдо…». Это совместные праздники (ярмарки, литературные гостиные и др.), поездки, экскурсии.

Результатом систематической работы по гражданскому образованию является высокая активность и инициативность моих учеников, которые занимают призовые места в школьном конкурсе «Класс года» с 2012 года по 2015 год. Разнообразие тематики и форм *часов общения* способствует формированию ценностных мировоззренческих позиций. Изучение родного края (экскурсии, походы, поездки по достопримечательным местам, посещение музеев, природоохранные мероприятия и трудовые десанты), встречи с ветеранами войны и труда и интересными людьми поселка укрепляют чувство патриотизма и связь поколений. Все направления работы отражены в программе воспитательной работы, которая разрабатывается ежегодно.

Ежегодно в классе проходит встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. В этом году в рамках 70-летия Великой победы наш класс принял участие в поисковой работе «Участники войны в моей семье» Ребята вместе с родителями создавали проект «Бессмертный полк» и затем защищали свои проекты в классе. Была создана газета об участниках войны.

К 70-летию снятия блокады Ленинграда наш класс принимал участие в школьном литературно-музыкальном конкурсе.

В 2013-2014 г был подготовлен и проведён открытые классные часы для учителей школы: «25 лет со дня вывода советских войск из Афганистана» На него был приглашён участник боевых действий в Афганистане М.В Петухов; «Органы местного самоуправления», участником которого был Глава Качканарского городского округа: Сергей Михайлович Набоких.

Для формирования гражданской позиции, я провожу работу по развитию самоуправления в классном коллективе. У каждого ребёнка в классе есть определённая обязанность, которую он по желанию выбирает сам. Мои учащиеся ведут активную работу в Совете командиров школы. А затем продолжают работу в Совете Старшеклассников.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | % участия в самоуправлении класса |
| 2012-2013 | 60% |
| 2013-2014 | 67% |
| 2014-2015 | 72% |

Мои ученики поддерживают тесную связь с ветеранами Великой Отечественной войны, с учителями нашей школы, находящимися на заслуженном отдыхе. Мы активно участвуем в благотворительных акциях для детского дома, центра «Забота».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | акция | Количество участников |
| 2012-2013 | «Помоги собраться в школу» для малоимущих семей | 24 чел |
| Сбор тёплых вещей  для центра «Забота» | 12 чел |
| Сбор моющих средств для центра «Забота» | 20 чел |
| 2013-2014 | «Помоги собраться в школу» для малоимущих семей | 23 чел |
| Сбор тёплых вещей для центра «Забота» | 5 чел |
| Сбор моющих средств для центра «Забота» | 20 чел |
| 2014-2015 | «Помоги собраться в школу» для малоимущих семей | 25 чел |
| Сбор тёплых вещей для центра «Забота» | 15 чел |
| Сбор моющих средств для центра «Забота» | 22 чел |

Уделяя внимание физическому развитию детей, поощряю их участие в городских спортивных соревнованиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Название | Количество участников |
| 2012-2013 | «Качканарская снежинка», | 9 |
| «Лыжня России», | 10 |
| Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы | 4 |
| 2013-2014 | «Качканарская снежинка», | 14 |
| «Лыжня России», | 8 |
| эстафета, посвящённая Дню Победы | 2 |
| 2014-2015 | «Качканарская снежинка», | 15 |
| «Лыжня России», | 16 |
| Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы | 5 |

Родители являются активными участниками образовательного процесса и поэтому в своей деятельности плотно и продуктивно сотрудничаю с ними. Одним из важных направлений является родительские собрания, на которых использую передовые педагогические технологии и провожу их в виде диспутов по актуальным темам: «Роль родителей в развитии читательской компетенции ребёнка», «Меры профилактики инфекционных заболеваний в домашних условиях» и другие.

Родители принимают участие в организации праздниках и проведении праздника, взаимодействуют в информационном пространстве Интернета (сайт школы и класса, электронная почта).

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Говоря о работе с родителями, я в первую очередь отмечу роль родительского комитета. Благодаря такому дружному сотрудничеству в классе проводится большое количество интересных мероприятий и экскурсий: поездка в Драмтеатр (г. Н-Тагил), познавательные экскурсии в Невьянск, в Кунгурскую пещеру, неоднократные поездки в Екатеринбург, увлекательная экскурсия в питомник собак хаски. Силами родителей проводятся праздничные поздравления именинников и спортивные соревнования на свежем воздухе, походы на природу. В этом году родительский комитет класса организовал ежемесячное проведение психологического тренинга с детьми. Представитель от родителей класса входит в состав школьного родительского комитета.

**4.Эффективное использование современных образовательных технологий.**

В своей работе использую различные технологии:

*Технология проблемного обучения* (актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке, эффективность применения этой технологии подтверждается результатами тестирования учащихся, динамикой повышения качества обучения).

В своей работе я формирую у детей навыки поисково-исследовательской деятельности, использую в работе развивающие и творческие задания, кроссворды, ребусы, викторины, которые способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, успешному интеллектуальному развитию и формированию положительной мотивации к учению. С первого года учебы в школе приобщаю учеников к использованию научно-популярной литературы (серия «Я познаю мир», «Все обо всем», «Обо всем на свете», энциклопедии), а также справочной литературы (толковые, словообразовательные, этимологические словари, словарь синонимов и антонимов, словарь иностранных слов). Результатом данной деятельности является рост количества творческих работ учащихся и улучшение их качества.

*Дифференцированный подход* приводит к улучшению результатов процесса обучения на основе учёта особенностей учащихся, так как в условиях современного образования из-за большого объёма учебного материала, необходимости быстрого его усвоения учитель не имеет возможности реализовать индивидуальный подход в полном объёме). В образовательной деятельности использую разноуровневые задания для проведения проверочных, контрольных, тестовых работ, а также домашних заданий

*Здоровьесберегающие технологии* обеспечивают возможность сохранения здоровья учащихся, за период обучения в школе, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по ведению здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. На уроках используются физминутки для снятия мышечного напряжения, усталости глаз, оптимально распределяю нагрузку на уроке для предотвращения переутомления учеников, проводятся беседы по формированию навыков здорового образа жизни.

*Технология смыслового чтения* направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя художественные, учебные и научные тексты; познавательных универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста. Эта технология актуальна и в плане того, что после окончания обучения в каждом классе (начиная с первого класса), учащимся предлагается комплексная контрольная работа, состоящая из комплекса заданий, качественное выполнение которых зависит от того, насколько ребенок правильно прочитал и осознал текст.

*Проектная деятельность* способствует включению ученика в поисковую и исследовательскую деятельность; позволяет учителю систематически отслеживать результаты формирования УУД. Каждый год мои ученики участвуют в научно-практической конференции со своими исследовательскими проектами. В 2013\2014уч.году и 2014\2015 уч. году мой ученик Чариков Влад был победителем на школьном этапе и призёром на городской НПК ( приз зрительских симпатий)

*Информационно-коммуникативные технологии* влияют на рост профессиональной компетентности учителя, что способствует значительному повышению качества образования, позволяет сделать урок современным; у обучающихся способствует развитию умений ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; позволяет овладеть практическими способами работы с информацией и обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уже не один год я веду планомерную работу по внедрению ИКТ-технологий в образовательный процесс, используя не только презентации, но и виртуальные экскурсии и путешествия: «Храм Покрова на Нерли», «Соловецкий монастырь», «Третьяковская галерея» и другие. На практике данные формы, методы, приемы использования ИКТ, помогают сделать образовательный процесс более эффективным. Динамика роста количества предметных уроков с использованием ИКТ убедительное доказательство этому.

В настоящий момент через компьютерную сеть Инетернет возможен мгновенный доступ к информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.), кроме этого на своих уроках я активно использую СD-диски с программами по различным дисциплинам, у меня собрана копилка презентаций, созданных лично мной и обучающимися моего класса. Все учащиеся умеют работать с компьютером.

Тестовые программы позволяют быстро оценивать результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях.Многие тестовые задания я самостоятельно разрабатываю и создаю компьютерные варианты различных тестов, используя их на своих уроках. Меня устраивает эффективность использования контролирующих программ т.к. они укрепляют обратную связь в системе учитель-ученик.

Работая над темой самообразования, я прошла обучение на курсах «Современные сервисы сети Интернет в педагогической практике (Веб 2.0)» и создала сайт класса.

Сайт может быть полезен не только моим обучающимся и их родителям, но и моим коллегам, так как в нём представлена различная методическая информация.

Учащиеся и их родители могут найти там много полезной информации: расписание уроков, домашнее задание, скачать и посмотреть лучшие проекты детей, компьютерные тесты, проверочные работы, достижения ребят класса, советы для родителей, адреса образовательных сайтов и блогов, электронных детских журналов и энциклопедий.

В результате обучения на курсах «Современные технологии дистанционного обучения» мною создан дистанционный курс по окружающему миру по теме «Организм человека»,предназначенныйдля обучения детей, находящихся на домашнем обучении, детей, которые долгое время болеют, для самостоятельной работы учащихся. Курс создан для учащихся 4 класса.

**5.Непрерывность профессионального развития.**

Ведущими технологиями в условиях реализации Стандарта становятся: проектная, информационно-коммуникационная и дифференцированное обучение, которые были положены в основу разработки серии уроков по преподаваемым предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)**.** Цель создания данных методических разработок: осуществление связи теории с практикой на занятиях и использование современных педагогических технологий или их элементов на уроках.

Конспекты уроков были представлены на заседании школьного методического объединения начальных классов. Формы и методы проведения уроков, представленные в разработках положительно оценены педагогами не только школы, но и города во время городских методических семинаров, проведения открытых уроков в рамках проведения стажировок для учителей школы по реализации ФГОС НОО (2012 год-урок математики; 2013 год - урок литературного чтения в 2классе, 2014 год –интегрированный урок математики в 3 классе, 2015год - урок окружающего мира в 4 классе). Конспекты уроков опубликованы на сайте <http://kopilkaurokov.ru/>;мультиурок

В целях развития творческих и коммуникативныхспособностей своих учеников в рамках ФГОС мною была разработана и апробирована программа внеурочнойдеятельности для 1-4 классов « Народные промыслы».

Обобщая опыт своей работы, принимаю участие в работе педагогических советов, школьного методического объединения учителей начальных классов,в работе психолого-медико-педагогического консилиума по адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов к обучению в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| год | Форма методической работы |
| 2012-2013 | Педсовет «Утверждение новой методической темы школы» |
| Отчёт по теме самообразования «Проектная деятельность в начальной школе в урочной и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС как условие познавательной и творческой активности учащихся» на заседании школьного методического объединения |
| 2013-2014 | Открытый урок по математике в рамках стажировки «Реализация ФГОС НОО» |
| Педсовет «Проектная деятельность в начальной школе в урочной и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС как условие познавательной и творческой активности учащихся»  Участие в обсуждении по теме «Внедрение исследовательской и проектной деятельности в начальной школе в рамках подготовки к введению ФГОС» на школьном педагогическом совете |
| Составление муниципальных диагностических работ по математике, русскому языку, окружающему миру |
| Проверка областных диагностических работ по математике, русскому языку, окружающему миру, комплексной (2,3 класс) |
| 2014-2015 | Обобщение опыта работы и мастер-класс на заседании методического объединения «Создание сайта класса»  Представление опыта работы по теме «Портфолио в начальной школе» в рамках городского семинара (см.п.2) |
| Педсовет «Первые шаги реализации ФГОС ООО». Выступление по теме «Особенности системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ОО» |

Обобщая и распространяя опыт, педагогической работы, участвую в профессиональных конкурсах и работе семинаров:

**2012-2013 учебный год**

– областной конкурс методических разработок по использованию ИКТ, интерактивных информационных средств в образовательном процессе**.** Номинация «Блоги и сайты педагогов»

- участник регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»

**-**участие в муниципальном конкурсе «Учитель Года России »;

- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»

**2014-2015 учебный год:**

-областной конкурс по использованию информационных и коммуникационных технологий, интерактивных средств в образовательном процессе в 2 номинациях: «Блоги и сайты» и «Дистанционные учебные курсы»;

- участие в школьном семинаре «Организация внеурочной деятельности»

**2015-2016 учебный год:**

**-**областной конкурс методических разработок по использованию ИКТ, интерактивных информационных средств в образовательном процессе**.** Номинация «Блоги и сайты педагогов»

В течение нескольких лет работаю в школьной образовательной сети «Дневник.ру», в сетевых профессиональных сообществах: «МетаШкола», «Учительский портал», «Завуч.инфо», «Инфоурок» «Видеоуроки в Интернет», «Открытый класс», «ПроШколу.ру», «Мультиурок», «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт»

Представляя опыт своей работы педагогической общественности, публикую статьи и тезисы в сборниках и сети Интернет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **Название разработки** | **сайт** |
| 2013 | Статья«Формирование коммуникативных УУД младших школьников» | Направлена в муниципальный сборник «Формирование коммуникативных УУД» |
| 2014 | Урок обучения грамоте по теме «Буква Р, звук [р]  УМК «Школа России» | «  «Копилка уроков» http://kopilkaurokov.ru/ |
|  | Урок по математике по теме « Прибавить и вычесть 2» | «Копилка уроков» <http://kopilkaurokov.ru/> |
| 2015 | Урок окружающего мира по теме «природные зоны России»  УМК «Школа России» | «Копилка уроков» http://kopilkaurokov.ru/ |
| Урок литературного чтения по теме «И в шутку и всерьёз» | Копилка уроков» http://kopilkaurokov.ru/ |
| 2016 | Серия уроков по предметам | <http://nayrok.ru/index.php>  <http://multiurok.ru/hydo/files/> |
| 2016 | Статья « Технология создания портфолио в начальной школе» | Копилка уроков» <http://kopilkaurokov.ru/>  <http://easyen.ru> |
| 2016 | Статья « *Инновационная технология интегрированного урока в начальной школе*» | Копилка уроков» <http://kopilkaurokov.ru/>  <http://easyen.ru>  **«Мультиурок»**<http://multiurok.ru/hydo/files/> |

Ежегодно принимаю участие в работе экспертных комиссий на муниципальных олимпиадах и проверке областных диагностических работ.

|  |  |
| --- | --- |
| 2013-2014 | Составление муниципальных диагностических работ по математике, русскому языку, окружающему миру |
| 2014-2015 | Проверка областных диагностических работ по математике, русскому языку, окружающему миру, комплексной (3 класс) |
| 2015-2016 | Проверка областных диагностических работ(окружающий мир-3кл) |

Понимая значимость повышения квалификации учителя для совершенствования педагогического мастерства, активно занимаюсь на курсах повышения квалификации.

1. Курсы «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования» (72ч) ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург 2011г. (рег №3813)
2. Курсы «Современные сервисы сети Интернет в педагогической практике (Веб 2.0) (72ч) ГБОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург 2012г (рег. №8911)
3. Курсы «Современные технологии дистанционного обучения» (108ч) ГАОУ ДПО СО «ИРО» г. Екатеринбург 2013г (рег. №4829)

4.Вебинар «Организация внеурочной деятельности» Издательство «Легион» (2 часа) 2014год

5.Работа в межрегиональной проектной группе по апробации карты наблюдения уровня сформированности УУД (Академия АПК и ППРО)2013 г.

6.Семинар «Организация контрольно-оценочной деятельности в начальной школе с использованием ресурсов издательства « Просвещения» (г. Н-Тагил,6 часов)2015 г.

Учитель начальных классов

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Копосова Татьяна Васильевна

Директор Муниципального

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная

школа №2»

Рублёва Алёна Михайловна